



Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής

Καταπολέμηση του μισαναπηρισμού τώρα!

Συμεωνίδου Σιμώνη
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
symeonidou.simoni@ucy.ac.cy

Επιμορφωτικό σεμινάριο
Δίκτυο σχολείων για υποστήριξη της αντιρατσιστικής πολιτικής
22 Ιανουαρίου 2026

Το σχολείο είναι για ΟΛΑ τα παιδιά

- Το χαρακτηριστικά ενός σχολείου για όλα τα παιδιά
 - Πρόσβαση
 - Συμμετοχή
 - Συνεργασία
 - Πρόοδος
- Σημαντικό να κατανοήσουμε ότι τα παιδιά δεν έχουν μόνο μια ταυτότητα
 - Έννοια της διατομεακότητας (Intersectionality)



Διεθνές και Ευρωπαϊκό πλαίσιο

- Σύμβαση ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (ΟΗΕ, 2006)
 - Γενικό Σχόλιο Αρ. 4 για την Ενιαία Εκπαίδευση
- ΟΗΕ 2030 Ατζέντα για Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs)
 - SDG 4, Ποιοτική Εκπαίδευση: Διασφάλιση ενιαίας και ισότιμης ποιοτικής εκπαίδευσης και προώθηση της διά βίου μάθησης για όλα τα παιδιά
- Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Αναπηρία 2021-2030
 - Υιοθετεί τη Σύμβαση ΟΗΕ και τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης ΟΗΕ
 - Ενιαία και προσβάσιμη εκπαίδευση (5.3)



Εξιδανικευμένη κανονικότητα και Μισαναπηρισμός

- Εξιδανικευμένη κανονικότητα (ableism)
 - Ο τρόπος σκέψης, οι πολιτικές και οι πρακτικές που βασίζονται/απευθύνονται στα άτομα χωρίς αναπηρία
- Μισαναπηρισμός (disablism)
 - Η διαδικασία περιθωριοποίησης, αποκλεισμού και διάκρισης σε βάρος των ατόμων με αναπηρία
 - Οι συνέπειες του ρατσισμού υπάρχουν ανεξάρτητα αν υπήρχε πρόθεση ή όχι



Το εκπαιδευτικό μας σύστημα

- Εξιδανικευμένη κανονικότητα
 - Διαφορετικές πολιτικές (Νόμος για την Εκπαίδευση, Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος)
 - Διαφορετικά πλαίσια εκπαίδευσης
- Μισαναπηρισμός
 - Αποκλεισμός παιδιών από τη γενική τάξη – μειωμένη πρόσβαση στο αναλυτικό πρόγραμμα
 - Παρουσίαση/Αντιμετώπιση των παιδιών με αναπηρία ως δυστυχισμένα, άτομα που πρέπει να αγαπάμε, άτομα που δεν μπορούν να τα καταφέρουν, άτομα που δυσκολεύουν τη μαθησιακή διαδικασία
- ***Το εκπαιδευτικό μας σύστημα είναι πολύ μακριά από την ενιαία εκπαίδευση, δηλαδή την ποιοτική εκπαίδευση για όλα τα παιδιά χωρίς αποκλεισμούς***



Πώς τα θέματα αναπηρίας σχετίζονται με την αντιρατσιστική πολιτική;

Οδηγίες και πληροφορίες για την ομαλή λειτουργία των σχολείων (2025-2026)

- Γ. 12. «Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία»

<https://enimerosi.moec.gov.cy/archeia/1/ypp1988a>

«Βασική επιδίωξη του Υ.Π.Α.Ν. είναι η κατανόηση του φαινομένου της αναπηρίας από τους/τις μαθητές/μαθήτριες και η ανάπτυξη αντιρατσιστικής συνείδησης, μέσα από την εφαρμογή της Αντιρατσιστικής Πολιτικής του Υ.Π.Α.Ν. και δράσεις που θα αναπτύσσονται από τα σχολεία. Αυτή η πολιτική θα αποτελεί εφεξής αναπόσπαστο μέρος του προγράμματος και των δράσεων κάθε σχολείου, για κάθε σχολική χρονιά.»



Προτάσεις Υ.Π.Α.Ν. στο πλαίσιο της αντιρατσιστικής πολιτικής για θέματα αναπηρίας

«Ως εκ τούτου, κάθε σχολείο θα πρέπει να συμπεριλάβει στο πρόγραμμά του τέτοιες δραστηριότητες, ώστε να:

- καλλιεργεί ικανότητες διεκδίκησης των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία
- καταπολεμά στερεότυπα και προκαταλήψεις και επιβλαβείς πρακτικές που αφορούν στα άτομα με αναπηρίες
- αποδομεί επιφανειακές προσεγγίσεις οι οποίες θεωρούν ότι τα άτομα με αναπηρία υστερούν, ζητούν οίκτο, αποδοχή ή φιλανθρωπία, ξεπερνώντας το ιατρικό και φιλανθρωπικό μοντέλο
- αποφεύγεται η προσομοίωση (π.χ., τα παιδιά κάθονται σε τροχόκαθισμα ή κλείνουν τα μάτια για να «βιώσουν» την αναπηρία)
- αποφεύγονται κείμενα που προωθούν τον οίκτο αλλά και πράξεις οργανωμένης φιλανθρωπίας
- προάγει τον σεβασμό για τη διαφορετικότητα των ατόμων με αναπηρία
- προάγει την αναγνώριση των δεξιοτήτων, ικανοτήτων και προσόντων τους και τη συνεισφορά τους στην κοινωνία
- διασφαλίζει την προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρία στο σχολείο και στην ευρύτερη κοινωνία.

[...] Παράλληλα, οι Διευθυντές/Διευθύντριες όλων των σχολείων προτρέπονται να προγραμματίζουν δραστηριότητες και εκδηλώσεις με τη συμμετοχή παιδιών που φοιτούν στα Ειδικά Σχολεία της επαρχίας τους.»



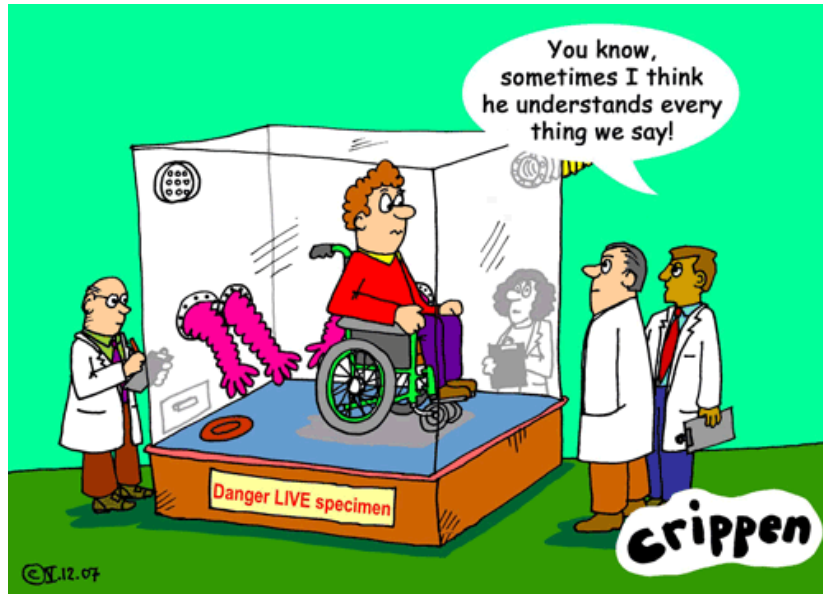
«καταπολεμά στερεότυπα και προκαταλήψεις και επιβλαβείς πρακτικές που αφορούν στα άτομα με αναπηρίες»

- Στερεότυπα και προκαταλήψεις
 - Όλα τα άτομα με αναπηρία ή όλα τα άτομα με την ίδια αναπηρία είναι ίδια
 - Τα άτομα με αναπηρία
 - είναι λυπημένα/μίζερα
 - χρειάζονται μόνο αγάπη και φροντίδα
 - χρειάζεται μόνο να είναι ευτυχισμένα
 - μέχρι ένα σημείο μπορούν να φτάσουν
 - είναι διαφορετικά
 - χρειάζονται ενσυναίσθηση, η οποία μεταφράζεται σε λύπηση και αγάπη
- Προκύπτουν από την εξιδανίκευση της κανονικότητας και οδηγούν σε μισαναπηρικές πρακτικές

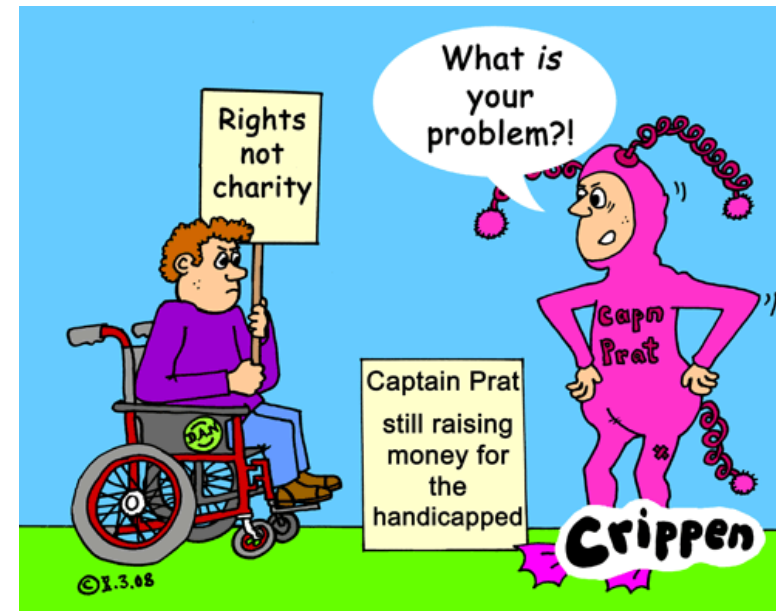


«αποδομεί επιφανειακές προσεγγίσεις οι οποίες θεωρούν ότι τα άτομα με αναπηρία υστερούν, ζητούν οίκτο, αποδοχή ή φιλανθρωπία, ξεπερνώντας το ιατρικό και φιλανθρωπικό μοντέλο»

Ιατρικό μοντέλο



Φιλανθρωπικό μοντέλο



Πρακτικές/Ρητορική που προάγουν το ιατρικό και το φιλανθρωπικό μοντέλο στα σχολεία



Ορολογία που προκύπτει από το ιατρικό και το φιλανθρωπικό μοντέλο, αλλά και από άγνοια των αγώνων του αναπηρικού κινήματος

- Καταπιεστική Ορολογία

- Ειδικές ανάγκες
- Ειδικές ικανότητες
- Ιδιαιτερότητες
- ΑΜΕΑ, ΑμΕΑ, ΑμεΑ





ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο περί της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία και περί Συμφών Θεμάτων (Κυρωτικός) Νόμος (Νόμος 8(III)/2011) αναγνωρίζει ότι η αναπηρία είναι ένα σύνθετο φαινόμενο με κοινωνικές προεκτάσεις. Το περιβάλλον δύναται να εμποδίσει ή να διευκολύνει την πλήρη και ισότιμη ένταξη και συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία, την εκπαίδευση, την οικονομία, και άλλα πεδία της ανθρώπινης ζωής και δραστηριότητας.

Η αναπηρία είναι μια εξελισσόμενη έννοια. Η σωστή χρήση της γλώσσας είναι καθοριστική, διότι αντικατοπτρίζει τους υφιστάμενους κοινωνικούς κανόνες και παράλληλα, θέτει τα θεμέλια για τις μελλοντικές κοινωνικές συνθήκες. Η χρήση της γλώσσας με δόκιμους όρους για την αναπηρία είναι καθοριστική για την καλλιέργεια κουλτούρας αναγνώρισης και αποδοχής, τη διασφάλιση της πλήρους και απόλυτης απόλαυσης των δικαιωμάτων και των ελευθεριών όλων και της προστασίας της εγγενούς αξιοπρέπειας και αξίας της προσωπικότητας του ατόμου.

ΣΚΟΠΟΣ

Ο Οδηγός Συμπεριληπτικής Γλώσσας για Άτομα με Αναπηρία του ΠΚ εστιάζει στην κοινωνική διάσταση της αναπηρίας και στοχεύει στην ανάδειξη των κοινωνικά δόκιμων όρων, οι οποίοι ενδέχεται να διαφοροποιούνται από την ιατρική ορολογία.

Σκοπός του παρόντος Οδηγού είναι η προαγωγή, προστασία και διασφάλιση της ισότιμης απόλαυσης των αναπαλλοτρίωτων ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ελευθεριών από τα άτομα με αναπηρία εντός της πανεπιστημιακής κοινότητας, η δημιουργία κουλτούρας σεβασμού και η δήλωση μηδενικής ανοχής σε πράξεις και συμπεριφορές που καταπατούν, περιορίζουν ή υπονομεύουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.

ΔΟΚΙΜΟΙ ΟΡΟΙ ΣΧΕΤΙΚΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Στους πίνακες που ακολουθούν αναγράφονται οι δόκιμοι/ προτεινόμενοι όροι για την αναπηρία έναντι των λέξεων που θα πρέπει να αποφεύγονται.

Είναι αναγκαίο να τονιστεί ότι η χρήση λέξεων με προσβλητικό, υποτιμητικό ή άλλο αρνητικά φορτισμένο τρόπο κατά την καθημερινότητα, όπως «καθυστερημένος/η», «τρελός/ή», «στραβός/ή», «ανίκανος/η», «αυτιστικός/ή», «κουτσός/ή» για να χαρακτηρίσουν άτομο που κατά την κρίση του ατόμου που τη χρησιμοποιεί έδρασε απογοητευτικά, ή χάριν αστείου, δεν είναι αποδεκτές καθώς υποτιμούν τα άτομα με αναπηρία.

Στις περιπτώσεις που κάποιο άτομο έχει ενδοιασμούς για τη σωστή ορολογία, προτείνεται να ρωτά το άτομο προς το οποίο αναφέρεται ο χαρακτηρισμός για την προσωπική του προτίμηση.

Πίνακας 1. Γενική ορολογία για την αναπηρία

A/A	Δόκιμοι Όροι/ Προτεινόμενοι Όροι	Αδόκιμοι Όροι/ Όροι που πρέπει να αποφεύγονται
1.	Άτομα με αναπηρία, ανάπηρο άτομο	ΑΜΕΑ- ΑμεΑ - ΑμΕΑ, ανάπηρος/η, άτομο με ειδικές ικανότητες, άτομο με προβλήματα, άτομο με ειδικές ανάγκες, μη υγιές άτομο, μη αρτιμελές άτομο, ασθενής, άρρωστη/ος
2.	Άτομα χωρίς αναπηρία, μη ανάπηρα άτομα	Κανονικός/ή, υγιής, αρτιμελής
3.	Άτομα που δικαιούνται εύλογες προσαρμογές	Άτομα που έχουν διευκολύνσεις

Πίνακας 2. Ειδική ορολογία για την αναπηρία

A/A	Δόκιμοι Όροι/ Προτεινόμενοι Όροι	Αδόκιμοι Όροι/ Όροι που πρέπει να αποφεύγονται
1.	Άτομο με ακουστική αναπηρία, <u>κ</u> ωφό ή <u>κ</u> ωφό άτομο ¹ , βαρήκοο άτομο	Άτομο με προβλήματα ακοής, κωφάλαλος, άτομο με μειωμένη ακοή, άτομο με δυσκολίες ακοής
2.	Άτομο με οπτική αναπηρία, τυφλό άτομο ή άτομο με τύφλωση	Άτομο με πρόβλημα όρασης, στραβός/ή, άτομο με μειωμένη όραση, άτομο με μερική απώλεια όρασης
3.	Άτομο με δυσλεξία, άτομο με αυτισμό, άτομο με μαθησιακές δυσκολίες, άτομο με νοητική αναπηρία, κτλ.	Δυσλεκτικός/ή, αυτιστική/ός ² , καθυστερημένος/η, άτομο με νοητική καθυστέρηση, κτλ.
4.	Άτομο που χρησιμοποιεί τροχοκάθισμα ή αναπηρικό αμαξίδιο	Καθελωμένο άτομο, άτομο σε καροτσάκι
5.	Άτομο με ψυχοκοινωνική αναπηρία	Σχιζοφρενής, τρελή/ός, παλαβός/ή, ψυχοπαθής

Παιχνίδια με βάση τους οδηγούς συμπεριληπτικής γλώσσας του Πανεπιστημίου Κύπρου



«αποφεύγεται η προσομοίωση (π.χ., τα παιδιά κάθονται σε τροχόκαθισμα ή κλείνουν τα μάτια για να «βιώσουν» την αναπηρία)»



Σημαντικά μαθήματα ζωής: Μαθητές κάθισαν σε τροχόκαθισμα και έπαιξαν μπάσκετ (φώτο) - Larnakaonline.com.cy

https://youtu.be/vISkpu_f3P0



Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής

Α
ΚΥΠΡΟΥ

ALPHA

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

ALPHA
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ

09/04

ΕΣΕΙΣ. ΠΑΡΑΝΟΜΙΕΣ ΣΕ ΑΝΑΠΤΥΞΕΙΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΕΩΝ - ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ, ΕΡΕΥΝΕΣ ΚΑΙ

Κείμενα κριτικής για την προσομοίωση της αναπηρίας



ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ Παγκύπριας Οργάνωσης Τυφλών, 29.12.2021

«[...] Η Παγκύπρια Οργάνωση Τυφλών καταδικάζει την στοχευμένη γελοιοποίηση των ατόμων με αναπηρίες μέσα από παιχνίδια και πρωτοβουλίες «ενσυναίσθησης», τα οποία περισσεύουν και οπισθοδρομούν τη δικαιωματική υπόσταση των ανθρώπων με αναπηρία, καλώντας το ΥΠΠΑΝ και κάθε αρμόδια αρχή που αποφασίζει να διοργανώνει εκδηλώσεις «για τα άτομα με αναπηρία», να τις σχεδιάζει και εφαρμόζει όχι χωρίς αυτά, αλλά μαζί τους, σύμφωνα με τα δεσμευτικά πρότυπα δικαιωμάτων που με κόπο και πολλές θυσίες κερδήθηκαν από το παγκόσμιο αναπηρικό κίνημα.»

Δραστηριότητες προσομοίωσης της αναπηρίας: Γιατί είναι επιζήμιες

ΤΗΣ ΣΙΜΩΝΗΣ ΣΥΜΕΩΝΙΔΟΥ*

Σκοπός αυτού του άρθρου είναι να παρουσιάσει τις μορφές που παίρνουν οι δραστηριότητες προσομοίωσης της αναπηρίας και να εξηγήσει γιατί δεν προσφέρουν τίποτα στα άτομα με αναπηρία, όπως πολλοί πιστεύουν. Αφορμή για το άρθρο αυτό αποτελούν οι συζητήσεις μου με εκπαιδευτικούς οι οποίοι προσπαθούν να αποτρέψουν τέτοιες δραστηριότητες στα σχολεία τους χωρίς αποτέλεσμα, αλλά και οι παρατηρήσεις φοιτητών/φοιτητριών στα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου Κύπρου ότι αυτές οι δραστηριότητες επαναλαμβάνονται κάθε χρόνο στα σχολεία, αντί να προωθούνται οι αντι-καταπιεστικές παιδαγωγικές που διδάσκονται στο πανεπιστήμιο.

«Οι καλές και φιλανθρωπικές προθέσεις και η «ημιμάθεια» δεν οδηγούν στην εξάλειψη των διακρίσεων και των μορφών καταπίεσης, αντιθέτως τις νομιμοποιούν (Hurst, Corning & Ferrante, 2012· Barton, 2012). Αγνοείται, επομένως, ότι το άτομο ανήκει σε γενικότερες κατηγορίες πληθυσμού και ότι η ομαδοποίηση βάσει ενός χαρακτηριστικού αποσιωπά ότι το άτομο είναι το σύνολο των κοινωνικών του σχέσεων.»

«αποφεύγονται κείμενα που προωθούν τον οίκτο αλλά και πράξεις οργανωμένης φιλανθρωπίας»



Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής

Γλώσσα, Γ'
Γυμνασίου

Ενότητα «Ο
ρατσισμός και
οι αιτίες του»



Κείμενο 2 [Στη θέση του άλλου]

Αλήθεια, έχεις ποτέ σκεφτεί πώς θα ήταν η ζωή σου, αν δεν μπορούσες να δεις ή να ακούσεις, αν κυκλοφορούσες με αναπηρικό αμαξίδιο ή αν είχες μεγάλη δυσκολία να μάθεις ανάγνωση και γραφή;

Βάλε τα χέρια σου πάνω στα αυτιά σου, πίεςέ τα δυνατά με τις παλάμες και ζήτησε από ένα φίλο να σου μιλήσει ήσυχα, σε ήρεμο και φυσιολογικό τόνο. Προσπάθησε να διαβάσεις τα χείλη του και στη συνέχεια επανάλαβε αυτά που σου είπε. Σε μια δεύτερη προσπάθεια, ξεκίνα μαζί του ένα διάλογο πάνω σε ένα συνηθισμένο θέμα. Σε λίγα λεπτά, θ' αρχίσεις να καταλαβαίνεις τι σημαίνει να έχεις πρόβλημα ακοής κι αν δεν ασκηθείς στη χειλεανάγνωση, δε θα καταφέρεις να μάθεις αυτά που χρειάζεσαι διαβάζοντας τα χείλη του.

Πολλοί από εμάς δυσκολεύονται να μπουν στη θέση του άλλου, να καταλάβουν τις εμπειρίες και τα προβλήματά του. Κι αυτό είναι φυσιολογικό, όταν δε μας δίνεται η ευκαιρία να γνώρಿಸουμε από κοντά τις πραγματικές του δυσκολίες, τις ικανότητες και τα συναισθήματά του.

Προσπάθησε να έρθεις στη θέση αυτού του παιδιού. Πώς θα ένιωθες, αν καταλάβαινες ότι οι γύρω σου σε θεωρούν μειονεκτικό και κατώτερο από αυτούς; Όταν οι άλλοι σε μειώνουν συνέχεια συγκρίνοντάς σε με τους συμμαθητές σου, τα ξαδέρφια σου και τους φίλους σου; Όταν σου ζητούν να φύγεις από το «σχολείο τους»; Δε θα ένιωθες βαθιά μέσα σου την απόρριψη και τον οίκτο; Δε θα ένιωθες άραγε αδικημένος και «μη κανονικός»; Τι κι αν έχεις –ας πούμε– πρόβλημα όρασης; Δε θα μπορούσες να χορέψεις και να τραγουδήσεις, να σκεφτείς και να μάθεις χιλιάδες πράγματα, να διαβάσεις και να γράψεις με το σύστημα Μπράιγ, να διηγηθείς ωραίες ιστορίες, να απολαύσεις τη φύση, να κάνεις φίλους και να δώσεις χαρά; Κι αν δεν ακούς, δε θα μπορούσες να τρέξεις και να παίξεις, να χαρείς τα χρώματα, να ζωγραφίσεις, να μιλάς τη νοηματική γλώσσα, να γράφεις, να κάνεις φίλους, να παίρνεις και να δίνεις χαρά; Κι αν δεν μπορείς χωρίς βοήθεια να κινηθείς, δε θα μπορούσες πάλι να χαρείς την ομορφιά της φύσης, ν' ακούσεις μουσική, να διαβάσεις και να μάθεις, να σκεφτείς και να δημιουργήσεις, να γίνεις φίλος ευχάριστος και πιστός; [...]

Σίγουρα Ναι!

Σταυρούλα Πολυχρονοπούλου-Ζαχαράκη, «Ένα σχολείο για όλους: το δικαίωμα στη διαφορά.

Ένας κόσμος γεμάτος ειδικές ανάγκες και δυνατότητες». *Αντιχάροντας το σήμερα, προετοιμάζουμε το αύριο*, ΟΕΔΒ, 2002



Καταπολέμηση του μισαναπηρισμού μέσω των τεχνών

- Ψηφιακό αρχείο με υλικό που δημιουργήθηκε από άτομα με αναπηρία
- Ερευνητικό πρόγραμμα με στόχο τη συλλογή, ψηφιοποίηση και διάχυση υλικού που δημιουργήθηκε από
 - άτομα με αναπηρία και χρόνιες παθήσεις
 - τα οποία δραστηριοποιούνται στις τέχνες, στον αθλητισμό και στο αναπηρικό κίνημα
- Ψηφιακό αρχείο
 - Ψηφιακά portfolio
 - Ψηφιακό εργαλείο αναζήτησης



ψηφίδες
γνώσης



Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής



Αμφισβήτηση φιλανθρωπικού μοντέλου

ΚΥΠΡΙΑΚΗ
ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ
ΑΝΑΠΗΡΩΝ
(ΚΥ.Σ.Ο.Α.)
ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΦΟΡΟΥΜ
ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ



CYPRUS
CONFEDERATION
OF ORGANISATIONS
OF THE DISABLED
(C.C.O.D.)
MEMBER OF THE EUROPEAN
DISABILITY FORUM

Βεβηλώνεται η Παγκόσμια Ημέρα των ατόμων με αναπηρίες από το Ρ.Ι.Κ.

Με παρέμβαση του την Πέμπτη, 3 Δεκεμβρίου, Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρίες, το Ραδιοφωνικό Ίδρυμα Κύπρου επιχειρεί να βεβηλώσει τη μέρα που ο Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών καθόρισε ως την Παγκόσμια Ημέρα Διεκδίκησης των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων τους και να τη μετατρέψει σε μέρα κηδεμόνευσης, αποκλεισμού, οίκτου και φιλανθρωπίας «λυθηθείτε και ελεείστε τους ανάπηρους». Το ΡΙΚ αποκλείει πλήρως τις ημέρες αυτές τους εκπροσώπους του κινήματος των ατόμων με αναπηρίες από τις εκπομπές του, πολιτική που ακολουθεί σχεδόν καθ' όλη τη διάρκεια του έτους λόγω της βαθείας προσκόλλησης του Ιδρύματος στις αναχρονιστικές ραδιομαραθωνικές πολιτικές και αντιλήψεις για την αναπηρία που εξευτελίζουν τα άτομα με αναπηρίες, εξυπηρετώντας στερεότυπα και συμφέροντα ξένα προς τους πολίτες με αναπηρίες, θα παρουσιάσει την ημέρα αυτή πολύωρη εκπομπή παραβίασης των δικαιωμάτων τους. Η ενέργεια αυτή ενέχει σκοπιμότητες και αποσκοπεί στην εξυπηρέτηση συμφερόντων ξένων προς αυτά των ατόμων με αναπηρίες.

Σε μια κίνηση πλήρους έλλειψης σεβασμού της αξιοπρέπειας των ατόμων με αναπηρίες συντηρούνται στερεότυπα και προκαταλήψεις και προωθούνται επιβλαβείς πρακτικές για τα άτομα με αναπηρίες. Υλοποιούνται εκστρατείες «δημόσιας ευαισθητοποίησης» σχεδιασμένες για αποκλεισμό και περιθωριοποίηση τους με παράλληλη στέρηση των θεμελιωδών, ανθρώπινων δικαιωμάτων τους.

- Πώς η σκέψη συλλογής χρημάτων για τα παιδιά με αναπηρία βασίζεται στην εξιδανίκευση της κανονικότητας;
- Πώς αυτό επηρεάζει τις συζητήσεις και δραστηριότητες που γίνονται στο σχολείο;
- Γιατί υπάρχουν αντικρουόμενες απόψεις;



ή

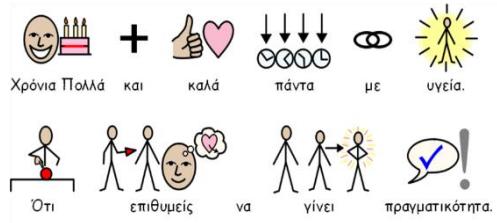


«διασφαλίζει την προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρία στο σχολείο και στην ευρύτερη κοινωνία»



- Υπάρχει μισαναπηρισμός όταν δεν διασφαλίζεται πρόσβαση στους χώρους αλλά και στη μάθηση





Προσοχή!!!



- *«προάγει τον σεβασμό για τη διαφορετικότητα των ατόμων με αναπηρία»*
 - Είναι μόνο τα άτομα με αναπηρία διαφορετικά;
 - Προβληματικές αντιλήψεις
 - «Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίδιοι»
 - αναπηρία=διαφορετικότητα
 - προβληματική κατανόηση της ενσυναίσθησης
 - *Σημασία της έννοιας της ανθρώπινης ποικιλομορφίας*





Προσοχή!!!

- *«προάγει την αναγνώριση των δεξιοτήτων, ικανοτήτων και προσόντων τους και τη συνεισφορά τους στην κοινωνία»*
 - Μόνο αυτά τα άτομα συνεισφέρουν;
 - Τάση για ηρωποίηση-θαυμασμό
 - Με αυτό το λεκτικό ανακοινώθηκε ο διαγωνισμός αφίσας για τον Ραδιομαρθώνιο στα σχολεία (μηνύματα για αγάπη και δύναμη στις αφίσες)
 - *Ρόλος αναλυτικού προγράμματος για την ανάδειξη του έργου των ατόμων με αναπηρία*



Προσοχή!!!



- *«Παράλληλα, οι Διευθυντές/Διευθύντριες όλων των σχολείων προτρέπονται να προγραμματίζουν δραστηριότητες και εκδηλώσεις με τη συμμετοχή παιδιών που φοιτούν στα Ειδικά Σχολεία της επαρχίας τους»*
 - Ποιος ο σκοπός;
 - Γίνεται ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία;
 - Γίνεται προεργασία για ουσιαστική αλληλεπίδραση σε σχέση με κάποιο μαθησιακό στόχο ή οι δραστηριότητες αποσκοπούν στον οίκτο και προωθούν στερεότυπα και προκαταλήψεις (π.χ. «επίσκεψη αγάπης»);
 - Σημασία σκεπτικού δραστηριοτήτων





ψηφίδες
γνώσης

Τι κάνουμε; Διδασκαλία

- Επιλέγουμε προσεκτικά το υλικό που θα χρησιμοποιήσουμε
- Εντοπίζουμε σημεία κριτικής σε όλες τις πηγές πληροφόρησης
- Δείχνουμε στα παιδιά την οπτική γωνία του «Άλλου»
 - Ποια είναι η καθημερινότητα των ατόμων που θεωρούμε «Άλλους»
 - Πώς βιώνουν τα άτομα αυτά την περιθωριοποίηση;
 - Τι ζητούν από την κοινωνία;



Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής

Τι κάνουμε; *Παιδιά*

- Μαθαίνουμε στα παιδιά να εκφράζονται, να υπερασπίζονται και να διεκδικούν
 - Συζήτηση
 - Ανταλλαγή επιχειρημάτων
 - Παρουσίαση θεμάτων/ιστοριών που δεν παρουσιάζουν τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας



Vs



Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής

Τι κάνουμε; Συνεργασία

- Μιλάμε με συναδέλφους/ισσες
- Αμφισβητούμε παραδοσιακές πρακτικές
- Σχολιάζουμε καταπιεστική ορολογία που χρησιμοποιείται
- Υπερασπιζόμαστε τα παιδιά με αναπηρία και τις οικογένειες τους
- ...





Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής

Σας ευχαριστώ!

symeonidou.simoni@ucy.ac.cy

www.ucy.ac.cy/psifides-gnosis



ψηφίδες
γνώσης